

Parcours Avenir

Référentiel collège-lycée

NOR : MENE1514295A
arrêté du 1-7-2015 - J.O. du 7-7-2015
MENESR - DGESCO A1-4

Connaissances et compétences - démarches pédagogiques

Trois **objectifs** sont retenus, chacun se déclinant en deux ou trois compétences principales, et des connaissances associées :

- **objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel (MEP) ;**
- **objectif 2 - Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative ;**
- **objectif 3 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.**

Les démarches possibles combineront une **dimension individuelle et une dimension collective**. **Chaque discipline dans ses contenus spécifiques et dans son interaction avec les autres disciplines participe à la réalisation et à la réussite de ce parcours**. Les compétences et les connaissances pourront être abordées en fonction de la nature du projet construit par l'équipe, et du niveau d'enseignement. Elles n'ont pas de caractère d'exhaustivité.

Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel

Au collège

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le socle commun
<p>A - Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</p> <p>► Connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail ; - qualification professionnelle ; - besoins humains, ressources naturelles, humaines et technologiques ; - production, échange, marché ; - biens et services ; - secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ; - choix économiques, revenus, action collective et organisations ; - égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ; - notion de contrat de travail. <p>► Identifier les principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans l'espace, à différentes échelles et dans le temps.</p> <p>B - Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</p> <p>► Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles.</p> <p>► Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution.</p> <p>► Identifier les facteurs d'évolution de métiers ou de domaines d'activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rencontres, recueils de témoignages, recherches d'informations... ■ Croiser les contenus et les outils disciplinaires pour enrichir la compréhension du monde économique et professionnel. ■ Chaque discipline identifie les notions qui contribuent à la compréhension de ces principes de fonctionnement du monde économique et professionnel. ■ Montrer la diversité, et l'ampleur des besoins humains, ainsi que leur relativité par rapport aux contextes économiques, culturels et sociaux. ■ Montrer le caractère limité des ressources, en particulier naturelles pour répondre à des besoins illimités. ■ Identifier, à partir d'exemples proches ou emblématiques de marchés les deux composantes d'un marché : l'offre et la demande d'un produit. ■ Étudier des biens et des services de l'environnement proche des élèves : sens des évolutions, filière de production, acteurs du marché, sensibilisation aux choix économiques. ■ Identifier, différencier, trier et classer des informations concernant le monde économique et professionnel. ■ Montrer la différence entre travail prescrit et travail réalisé en comparant une fiche de poste et l'observation ou l'interview d'un professionnel. ■ Montrer par des études de documents et des témoignages les liens entre niveaux de qualification et parcours d'insertion professionnelle. ■ À partir de l'étude précise d'un métier, mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre du métier. ■ Montrer à partir de textes littéraires, de documents historiques et scientifiques, l'évolution du contenu d'un métier en fonction des progrès scientifiques et techniques. ■ Partir de problématiques pour développer les questionnements, les débats et l'enrichissement des représentations. ■ Mettre en œuvre des scénarios dans lesquels les élèves vivent des situations, découvrent et organisent leurs représentations et acquièrent des connaissances sur la réalité du monde économique et professionnel. ■ Les scénarios combinent des situations d'enseignement variées, privilégiant une démarche active, dans lesquelles différents contenus disciplinaires sont mobilisés autour d'une même problématique. ■ Travailler sur les représentations des métiers pour en faciliter une meilleure appréhension. ■ Travailler cette évolution à partir de l'étude de la réalisation d'œuvres et de changements techniques (architecturaux, littéraires, musicaux, sportifs...). À titre d'exemples, identifier les effets du numérique sur les activités humaines, ou encore situer un métier dans le temps pour montrer l'influence des progrès sur son évolution. 	<p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>« [...] donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes. Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. »</p> <p>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>« L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, Outre-mer. »</p> <p>« Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations ; - les principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire et leur actualité ; - les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ; - les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale. ». <p>Les compétences des domaines 1 à 3 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p>

Au lycée général et technologique

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles
<p>A - Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifier les principales formes de l'action collective dans différents types d'organisations (entreprises, administrations publiques, associations), de différentes tailles et au sein d'espaces économiques variés. ▶ Étudier les interactions entre les entreprises et leur environnement territorial, social et systémique, en appliquant des notions fondamentales déjà acquises (besoins, ressources, production, biens et services, échanges, marchés, secteurs et filières d'activité, revenus). ▶ Identifier les sources d'emploi dans l'environnement régional, national et international. ▶ Identifier les trajectoires d'insertion des jeunes sortant aux différents niveaux de qualification. ▶ Analyser le fonctionnement du marché du travail en identifiant l'offre et la demande de travail (ou l'offre et la demande d'emplois), la faible mixité des métiers, les inégalités salariales entre les hommes et les femmes, le plafond de verre, le temps partiel non choisi, l'équilibre entre vie personnelle et professionnelle. Comprendre les enjeux économiques et démocratiques de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. <p>B - Découvrir la diversité du monde professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Établir les liens entre des activités professionnelles et les connaissances qu'il faut mobiliser pour les exercer en particulier pour les séries technologiques. ▶ Identifier les différentes voies d'accès aux différents métiers. ▶ Repérer les conditions de travail dans les différents métiers (rémunération horaires, déplacements, pénibilité - tout particulièrement pour les élèves en situation de handicap - représentation des salariés et droits syndicaux, contraintes, organisation du travail, mobilité professionnelle (promotion interne, de reconversion etc.). <p>C - Découvrir le monde de l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprécier la diversité des activités professionnelles et leur mode d'exercices (importance du travail en équipe, en réseau, en partenariat). ▶ Décrire de façon précise et organisée la réalité d'une activité professionnelle. 	<p>Étudier le tissu économique et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rechercher des organisations diverses de différente nature, de petite ou de grande taille (PME ou grande entreprise), proches ou plus éloignées (collectivité locale ou État), qui agissent dans un environnement local, national ou international (ONG par exemple). Exploiter en particulier des informations liées aux pôles de compétitivité et aux campus des métiers et des qualifications. ■ Analyser les parcours d'insertion dans quelques secteurs professionnels à partir des diplômes obtenus et des territoires (à l'aide des travaux du Cereq par exemple). ■ Rechercher des données sur l'emploi et l'insertion, en particulier dans le bassin d'emploi local et régional. Comparer (s'il y a lieu) la situation de l'environnement de l'établissement, au niveau régional et national. ■ Identifier l'importance de la production et des échanges dans la vie économique, et les métiers afférents de l'industrie, des services, de la gestion, du commerce, du transport et de la logistique. ■ Repérer les métiers en tension et les métiers en développement à un instant précis, dans un territoire donné. <p>Identifier les métiers et les secteurs d'activité marqués par des inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes et la nature des actions conduites dans les secteurs et dans les entreprises pour y remédier.</p> <p>Découvrir les métiers et rencontrer des professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Étudier des secteurs d'activité et les métiers et mettre en évidence les contenus disciplinaires nécessaires pour les exercer. ■ Rencontrer les représentants des professions. <p>Faire le lien entre les métiers et la réalité des activités professionnelles au sein des organisations</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Encourager et généraliser la découverte des organisations (entreprises, collectivités locales, associations) grâce à des périodes d'observation (article L. 332-3-1 du code de l'éducation) des visites, des interventions de professionnels ou des stages réalisés pendant les vacances scolaires, en particulier pour les élèves de seconde. ■ Identifier les différentes fonctions au sein d'une organisation locale (entreprise, administration, association), mettre en relation sa structure et sa finalité, interroger les professionnels dans l'exercice de leur métier, observer les activités de production d'un bien ou d'un service et situer les métiers qui y concourent. ■ Analyser la place respective des femmes et des hommes

Objectif 2 - Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative

Au collège

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le socle commun
<p>A - S'engager dans un projet individuel ou collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Définir un objectif ou résoudre un problème. ▶ Identifier les ressources nécessaires (financières, humaines) et les contraintes internes et externes pour réaliser un projet à l'échelle de l'établissement. ▶ Définir les tâches et s'assurer de les comprendre. ▶ Définir un échéancier et une répartition des tâches. ▶ S'engager dans le processus avec la volonté de tester des solutions et de rendre compte de leur efficacité. ▶ Évaluer un projet par rapport à ses objectifs et ses résultats <p>Note : de la classe de sixième à la classe de troisième, le travail s'effectuera en groupes, du collectif au plus individuel, et les tâches proposées iront progressivement des plus simples aux plus complexes.</p> <p>B - S'initier au processus créatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Élaborer à plusieurs, différentes solutions pour contourner un obstacle, atteindre un objectif de l'activité. ▶ Prendre en compte les contraintes de temps et de ressources. ▶ Mutualiser les solutions pour les tester et décider, en groupe ou individuellement, celle(s) qui convient(-nent) le mieux. <p>Note : Le processus créatif permet aux élèves de s'engager dans des activités articulant tous les champs de connaissances disponibles (disciplinaires, parcours, vie externe à l'établissement...), pour proposer différentes solutions visant à identifier et résoudre les problèmes posés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Monter un projet collectif, par exemple organiser un événement à l'échelle de l'établissement scolaire : fixation des objectifs, répartition des rôles, choix des outils, organisation globale, réalisation, bilan, restitution, évaluation... ■ Visites collectives et individuelles d'entreprises, rencontres avec des partenaires. ■ Utiliser un outil numérique, par exemple Folios, pour rendre compte des étapes de son propre parcours et prendre conscience des connaissances et compétences acquises. ■ Co-évaluer la réussite du projet entre pairs avec l'appui de l'enseignant, puis en tirer parti pour son parcours. ■ Créer un site Internet (choix de l'ergonomie, choix des contenus) en lien avec les connaissances de l'Objectif 1, dans un domaine d'activité professionnelle. ■ Créer une mini-entreprise, une junior association, un serious game... Participer à une opération humanitaire (collecte de denrées alimentaires par exemple). ■ Organiser une enquête auprès des pairs sur un thème précis portant sur les représentations des métiers ■ Développer des partenariats et des parrainages avec des associations, par exemple en coopération avec les associations de professionnels ou avec des associations dans le domaine du handicap. <p>Note : Dans la conduite des activités, une attention est portée à la mixité pour éviter la reproduction des rôles traditionnels entre filles et garçons.</p>	<p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques.</p> <p>« Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée ».</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p> <p>« L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte. » dans l'objectif « Faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative. ».</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>« Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs ».</p> <p>Les compétences du domaine 1 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer.</p>

Au lycée général et technologique

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles
<p>A - Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution, notamment du fait de l'innovation dans les organisations</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Établir la relation entre progrès scientifiques, techniques, les évolutions sociales et l'évolution des activités professionnelles. ▶ Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution. ▶ Identifier les facteurs d'évolution de métiers ou de domaines d'activités. <p>B - S'engager dans un projet individuel ou collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Développer une démarche de projet portant sur une réalisation concrète. ▶ Co-évaluer et identifier les critères de réussite d'un projet, en tirer parti pour son parcours. ▶ Faire le lien entre le projet et l'esprit d'entreprendre, à travers notamment la création d'entreprise. <p>C - Connaître le processus d'innovation dans le monde économique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Distinguer découverte, invention, innovation coopération, solidarité. ▶ Distinguer les différentes formes d'innovation : innovation de produits, innovation de procédés, innovation de commercialisation. ▶ Identifier les principaux facteurs d'innovation : besoins, concurrence, etc. ▶ Identifier les principaux acteurs et les différentes étapes de l'innovation. 	<p>Étudier le fonctionnement concret de l'entreprise et le processus d'innovation.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Repérer les différentes fonctions dans une organisation et le rôle des acteurs. Mesurer les enjeux d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. ■ Rencontrer des professionnels et recueillir leur témoignage sur la fonction qu'ils occupent, sur les activités qu'ils réalisent et sur les contraintes qu'ils doivent respecter. <p>Réaliser un projet concret au sein de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre une démarche de projet : choix du projet, recensement des ressources, des contraintes et des opportunités de l'environnement ; répartition des tâches à l'intérieur du groupe ; planning ; réalisation du projet ; bilan et évaluation. <p>S'initier au processus créatif par des réalisations concrètes.</p> <p>a) Initiation aux processus d'innovation et de création</p> <p>Encourager les stages d'observation dans un secteur innovant, universitaire, scientifique (laboratoire de recherche), rencontres avec les enseignants-chercheurs, avec les doctorants, par exemple prévues dans le cadre des conventions entre EPLE et EPCSCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Développer les jeux de simulation et de mise en situation. ■ Développer les initiatives de création de « mini-entreprises » ■ Développer des partenariats et des parrainages avec des associations de professionnels, par exemple en coopération avec les CCI. <p>b) Encouragement à l'initiative individuelle et collective</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Coopérer et s'engager avec des associations sociales et solidaires, au niveau local et régional. ■ Encourager la participation à des actions collectives et individuelles dans le cadre du lycée : participation active à la vie lycéenne, animation de clubs, création et gestion d'un événement (journée porte ouverte, spectacle de fin d'année, bal), participation à la vie citoyenne (CESC, délégués, CVL, MDL). <p>Note : Dans la conduite des activités, une attention est portée à la mixité pour éviter la reproduction des rôles traditionnels entre filles et garçons.</p>

Objectif 3 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Au collège

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le socle commun
<p>A - Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les voies de formation du système éducatif, leurs spécificités, les séries et spécialités et les passerelles possibles. ▶ Connaître les grandes filières de formation, professionnelle (industrie, sanitaire et social, services, etc.). ▶ Connaître les débouchés privilégiés de chacune des voies et des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers. ▶ Identifier les différentes modalités de formation professionnelle : formation initiale sous statut scolaire, formation en apprentissage. <p>B - Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi. ▶ Connaître les grandes données en matière d'inégalités dans le monde du travail : inégalités femmes-hommes, inégalités liés aux territoires, aux situations de handicap. ▶ Identifier des stéréotypes de sexe, sociaux, liés aux situations de handicap, etc. <p>C - Construire son projet de formation et d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifier a priori quelques champs d'activités professionnelles pour entrer dans une démarche de compréhension du monde économique et professionnel. ▶ Affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus. ▶ Mobiliser ses compétences en langues étrangères pour s'engager dans des échanges et développer sa mobilité. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partir des représentations initiales des formations et des métiers pour les enrichir et les faire évoluer. ■ Travailler à partir de plusieurs supports pour comprendre le statut des documents disponibles et les confronter aux représentations initiales. ■ Visiter des entreprises, participer à des conférences, des rencontres et des débats. ■ Visionner des films, des documentaires. ■ Consulter des documents présentant l'activité réelle, en situation : témoignages de professionnels, croisements de différents témoignages. ■ Étudier des documents de type prescriptifs : fiche métier, fiche de poste, fiche Répertoire Officiel des Métiers et Emplois (ROME), clip métiers Onisep... ■ Comparer les différences de point de vue sur les métiers : métiers vus de l'intérieur (activité réelle) et métiers vus de l'extérieur (activité prescrite) ; activité visible et invisible... ■ Concevoir et réaliser un film ou une vidéo décrivant une activité professionnelle (exemple : le concours « je filme le métier qui me plait »... ■ Découvrir les lieux et les modalités de formation pour établir des liens avec son projet personnel... Visites de LP, de LEGT, de CFA, d'entreprises adaptées. ■ Comparer différents types de formations en fonction des certifications (exemple : bac professionnel/Certificat d'Aptitudes Professionnelles ; bac général/ bac technologique), afin de faire des choix éclairés en toute connaissance de cause. ■ Impliquer les familles dans les procédures d'orientation ; les accompagner dans une meilleure compréhension des formulaires officiels et des procédures d'affectation ; rassurer et lutter contre les préjugés ; les initier à l'utilisation des salons, journées portes ouvertes et mini stages. 	<p>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »</p> <p>Les compétences des domaines 1, 2, 3 et 4 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>

Au lycée général et technologique

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles
<p>A - Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les voies de formation du système éducatif, leurs spécificités (diplômes, programmes, référentiels, etc.), les séries et spécialités et les passerelles possibles. ▶ Connaître les grandes filières de formation supérieure, leurs conditions et modalités d'accès. ▶ Connaître les débouchés privilégiés dans le cas des choix de voies et de filières, ainsi que les secteurs qui recrutent fortement. Connaître les enjeux en termes de mixité des métiers et de niveau de qualification. ▶ Connaître les différentes modalités de formation dans le post-bac : formation initiale sous statut d'étudiant ou apprentissage. ▶ Connaître les grandes données en matière d'inégalités dans le monde du travail : inégalités femmes-hommes, inégalités liées aux territoires, aux situations de handicap. ▶ Identifier les stéréotypes sociaux et de sexe et les représentations liées aux métiers pour mieux choisir. ▶ Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi. ▶ Connaître et construire les conditions de faisabilité de son projet d'études (coûts, sources de financement, aides à la mobilité et au logement...). ▶ Être sensibilisé à l'importance de la mobilité géographique ou professionnelle dans le déroulement d'une carrière. ▶ Mobiliser ses compétences en langues étrangères pour s'engager dans des échanges européens et développer sa mobilité. ▶ Construire son projet personnel de formation et d'orientation post-bac, se déterminer et finaliser les choix, se préparer à l'enseignement supérieur. ▶ Identifier des champs d'activités professionnelles en fonction de goûts personnels. <p>Note : Pour les élèves en situation de handicap, tenir compte des éventuelles limitations d'activités et s'appuyer sur les compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Savoir affiner ses choix personnels par une démarche d'orientation active. ▶ Intégrer dans son projet une dimension européenne et internationale. ▶ Gérer le temps et les échanges dans les procédures d'accès à l'enseignement supérieur. 	<p>S'informer sur les formations du supérieur et sur leurs liens avec le marché du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre à jour ses connaissances sur les parcours de formation, sur le schéma général des études supérieures, se renseigner et comparer les formations de l'enseignement supérieur, jusqu'au niveau III au minimum (semaine de l'orientation, activités spécifiques...). ■ Explorer l'information sur l'enseignement supérieur dès le début de l'année scolaire, dans tous les lieux ressources (CDI et CIO). ■ Prendre conscience des diverses formes et moments de formation dans le cadre de la formation et de l'orientation tout au long de la vie : formation initiale, formation continue, stages-passerelles, réorientation, VAE, Greta, compte personnel de formation, conseil en évolution professionnelle... ■ Repérer la variété des parcours d'études pour atteindre un même objectif professionnel en s'appuyant sur des témoignages par exemple. ■ Se renseigner sur les aides et accompagnements possibles notamment lorsque l'on choisit un métier dans lequel la répartition hommes-femmes est déséquilibrée. ■ Étudier les débouchés post-bac propres à chaque série - ou spécialité - des baccalauréats préparés. ■ Connaître les sources d'information pour l'insertion professionnelle (SCUIO, missions locales, PAIO, pôle emploi). ■ Participer à un programme d'échange européen. <p>Prendre part aux actions de découverte de l'enseignement supérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participer à des journées portes ouvertes, visite d'un salon APB en 1re ou/et en terminale. ■ Journée ou période d'immersion dans une université, un IUT, une section de BTS ou une CPGE <p>Élaborer son parcours individuel et décider</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Chaque année : entretiens personnalisés d'orientation, en utilisant Folios et en pratiquant l'auto-évaluation pour faire le point sur les compétences acquises ou restant à acquérir. ■ En classe de 1re GT : conseil anticipé d'orientation à la fin du 2e trimestre, regroupant des acteurs du secondaire. ■ En classe de 1re GT : exploration du portail APB pour en connaître la procédure d'inscription, par exemple par l'utilisation du Serious Game « Mon coach APB » de l'Onisep. ■ En classe de terminale GT : conseil de classe personnalisé dédié à l'orientation avant le début des inscriptions sur le portail APB, préparation des lettres de motivation et CV pour les dossiers APB.